

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.11. Основы теории первого иностранного языка

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный (Русско-китайская программа двойного дипломирования)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

| | |
|--|-------|
| Курс | 3 |
| Семестр | 31-32 |
| Лекции (час) | 64 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 64 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 52 |
| Курсовая работа (час) | 36 |
| Всего часов | 216 |
| Зачет (семестр) | 31 |
| Экзамен (семестр) | 32 |

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02
Лингвистика.

Автор А.А. Федосеев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является овладение системой русского языка (фонетической, лексической) на основе системно-функционального подхода.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- осмысление фонетических явлений русского языка;
- ? расширение и систематизация сведений об акустических и артикуляционных характеристиках звуков, о словесном и фразовом ударении, о ритмике русского слова, об интонационных конструкциях;
 - формирование знаний о лексической системе русского языка в функционально-стилистическом освещении;
- о лексическом составе кодифицированного русского языка и лексике, находящейся за его рамками;
 - выработка у студентов навыков творческого подхода к языку;
 - повышение речевой культуры студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|---|
| ОПК-3 | владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| ОПК-12 | способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями |
| ОПК-13 | способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| ОПК-15 | способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|---|--|
| ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | З. Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У. Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н. Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым |

| | |
|--|--|
| | материалом |
| ОПК-12 способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями | З. знать особенности различных носителей информации, распределенных баз данных и знаний, глобальных компьютерных сетей У. уметь работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Н. обладать навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями |
| ОПК-13 способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | З. знать различные электронные словари и другие электронные ресурсы, необходимые для решения лингвистических задач У. уметь работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами, необходимыми для решения лингвистических задач Н. иметь навыки работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | З. Знать технологию разработки гипотезы исследования и аргументации в её защиту У. Умеет выдвигать гипотезы исследования и последовательно развивать аргументацию в их защиту Н. Владеть навыками разработки гипотезы исследования и умением развивать аргументацию в её защиту |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | |
| Лекции | 64 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 64 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 88 |
| Всего часов | 216 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 1.1 | Фонетика как наука. | 31 | 4 | 4 | 4 | | Выполнение упражнений в соответствии с темой |
| 2.1 | Звук как фонетическая единица. | 31 | 4 | 4 | 6 | | Выполнение упражнения письменно |
| 3.1 | Фонетические явления в русской речи. | 31 | 12 | 12 | 6 | | Выполнение тестовое задане |
| 4.1 | Русское ударение. | 31-32 | 6 | 6 | 6 | | |
| 5.1 | Слог. Фонетическое слово. Такт и фраза. | 32 | 6 | 6 | 6 | | |
| 6.1 | Лексикология как наука. | 32 | 4 | 4 | 6 | | Ответьте на вопросы |
| 7.1 | Основные категории лексикологии. | 32 | 8 | 8 | 6 | | Выполнение упражнений |
| 8.1 | Лексика РЯ с точки зрения происхождения и сферы употребления | 32 | 10 | 10 | 6 | | Объясните происхождение слов |
| 9.1 | Лексика РЯ с точки зрения эксперссивно-стилистической. Старое и нвое в лексике | 32 | 10 | 10 | 6 | | Выполнение упражнений |
| 10 | Курсовая работа | 32 | | | | | |
| | ИТОГО | | 64 | 64 | 52 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Фонетика как наука. | Фонетика и предмет её изучения. Задачи фонетики и её связь с другими науками. |
| 2 | Фонетические единицы | Фонетические единицы. Сегментные единицы и их классификация. Суперсегментные единицы и их классификация |
| 3 | Звук как фонетическая единица. | Акустическая классификация звуков. Артикуляционная классификация звуков |
| 4 | Звук как фонетическая единица. | Гласные и согласные звуки |
| 5 | Редукция русских гласных | Качественная и количественная редукция гласных звуков. |
| 6 | Ассимиляция русских согласных | Типы ассимиляции согласных |
| 11 | Понятие о лексической системе русского языка. | Кодифицированный литературный язык и явления, выходящие за его рамки. Лексическое значение слова. |
| 12 | Слово его значение | Слова однозначные и многозначные. |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|------------------------------------|--|
| 13 | Слово и его значение | Способы переноса значений: метафора, метонимия, синекдоха |
| 14 | Происхождение русской лексики. | Исконно русские слова и их группы. времени появления в языке. Заимствованная лексика. |
| 15 | Сферы употребления русской лексики | Общепринятая лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. Экзотизмы и варваризмы. |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| 1.1 | Фонетические единицы. Фонетические единицы. Сегментные единицы и их классификация. Суперсегментные единицы и их классификация |
| 2.1 | Артикуляционная классификация звуков. Классификация гласных звуков |
| 2.1 | Артикуляционная классификация звуков. Классификация согласных звуков |
| 3.1 | Редукция русских гласных. Редукция гласных звуков после твёрдых согласных. Редукция гласных звуков после мягких согласных. |
| 3.1 | Ассимиляция русских согласных. Ассимиляция согласных звуков по глухости. Оглушение звонкого согласного в конце слова. Ассимиляция согласных звуков по звонкости. |
| 6.1 | Слово как основная единица языка.. Семантическая структура слова. Основные типы лексических значений. |
| 7.1 | Омонимия.. Типы омонимов. Разграничение полисемии и омонимии. Причины омонимии. |
| 7.1 | Синонимия.. Понятие о синонимах. Типы синонимов. Синонимический ряд, понятие о доминанте. Функции синонимов в речи. |
| 7.1 | Антонимия. Паронимия.. Понятие об антонимах. Типы антонимов. Антонимические ряды. Антонимия и полисемия. Функции антонимов в речи. Понятие о паронимах. Группы паронимов. Трудности разграничения паронимов. |
| 8.1 | Происхождение русской лексики. Исконно русские слова и их группы, выделяемые в зависимости от времени появления в языке. Заимствованная лексика. |
| 9.1 | Сферы употребления русской лексики. Общепринятая лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. Диалектизмы, типы диалектизмов. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| 1 | 1.1. Фонетика как наука. | ОПК-3 | <p>З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях</p> <p>У.Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла</p> <p>Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом</p> | Выполнение упражнений в соответствии с темой | 1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20) |
| 2 | 2.1. Звук как фонетическая единица. | ОПК-3 | <p>З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях</p> <p>У.Уметь использовать</p> | Выполнение упражнения письменно | 1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (40) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом | | |
| 3 | 3.1. Фонетические явления в русской речи. | ОПК-3 | З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У.Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, | Выполнение тестовое задане | 1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (40) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом | | |
| | | | | Итого | 100 |
| 4 | 6.1. Лексикология как наука. | ОПК-12 | З.знать особенности различных носителей информации, распределенных баз данных и знаний, глобальных компьютерных сетей У.уметь работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Н.обладать навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями | Ответьте на вопросы | 1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20) |
| 5 | 7.1. Основные | ОПК-13 | З.знать различные | Выполнение | 1 балл за каждое |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | категории лексикологии. | | электронные словари и другие электронные ресурсы, необходимые для решения лингвистических задач У.уметь работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами, необходимыми для решения лингвистических задач Н.иметь навыки работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | упражнений | правильно выполненное письменное задание или устный ответ (40) |
| 6 | 8.1. Лексика РЯ с точки зрения происхождения и сферы употребления | ОПК-15 | З.Знать технологию разработки гипотезы исследования и аргументации в её защиту У.Уметь выдвигать гипотезы исследования и последовательно развивать аргументацию в их защиту Н.Владеть навыками разработки гипотезы исследования и умением развивать аргументацию в её защиту | Объясните происхождение слов | 1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20) |
| 7 | 9.1. Лексика РЯ с точки зрения экспрессивно-стилистической. Старое и нвое в лексике | ОПК-13 | З.знать различные электронные словари и другие электронные ресурсы, необходимые для решения | Выполнение упражнений | 1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | лингвистических задач У.уметь работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами, необходимыми для решения лингвистических задач Н.иметь навыки работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | | |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 31.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла - правильный ответ, 0 баллов - неправильный ответ.

Компетенция: ОПК-12 способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

Знание: знать особенности различных носителей информации, распределенных баз данных и знаний, глобальных компьютерных сетей

1. Гласные в потоке речи (понятие редукции гласных, типы редукции).
2. Согласные в потоке речи (ассимиляции согласных, типы ассимиляции).
3. Факторы, влияющие на редукцию гласных.

Компетенция: ОПК-13 способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

Знание: знать различные электронные словари и другие электронные ресурсы, необходимые для решения лингвистических задач

4. Особенности русского ударения.

Компетенция: ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Знание: Знать технологию разработки гипотезы исследования и аргументации в её защиту

5. Позиционное изменение согласных.

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знание: Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях

6. Фонетика как наука.

7. Фонетические единицы русского языка.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 30 баллов - правильный ответ, 15-20 баллов - неполный ответ, 0 - неправильный ответ.

Компетенция: ОПК-12 способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

Умение: уметь работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

Задача № 1. Напишите транскрипцию всех гласных в тексте

Компетенция: ОПК-13 способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

Умение: уметь работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами, необходимыми для решения лингвистических задач

Задача № 2. Напишите транскрипцию всех согласных в тексте

Компетенция: ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Умение: Умеет выдвигать гипотезы исследования и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Задача № 3. Найдите случаи ассимиляции согласных и позиционного изменения согласных

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Умение: Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла

Задача № 4. Определите количество букв и звуков в тексте

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 30 баллов - правильный ответ, 15-20 баллов - неполный ответ, 0 - неправильный ответ.

Компетенция: ОПК-12 способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

Навык: обладать навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

Задание № 1. Прочитайте фрагмент стихотворения, правильно расставляя ударения, объясните правила произношения гласных звуков

Компетенция: ОПК-13 способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

Навык: иметь навыки работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

Задание № 2. Прочитайте фрагмент стихотворения, правильно расставляя ударения, объясните интонацию

Компетенция: ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Навык: Владеть навыками разработки гипотезы исследования и умением развивать аргументацию в её защиту

Задание № 3. Прочитайте фрагмент стихотворения, правильно расставляя ударения, объясните правила произношения согласных звуков

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Навык: Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом

Задание № 4. Прочитайте фрагмент стихотворения, правильно расставляя ударения, соблюдая правила произношения гласных и согласных звуков

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!!ТОЛЬКО ДЛЯ
ИНОСТРАЦЕВ!!! Русский язык как
иностраный (Русско-китайская
программа двойного дипломирования)
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Основы теории первого
иностранного языка

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Напишите транскрипцию всех согласных в тексте (30 баллов).
3. Прочитайте фрагмент стихотворения, правильно расставляя ударения, объясните интонацию (30 баллов).

Составитель _____ А.А. Федосеев

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 32.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла - правильный ответ, 0 баллов - неправильный ответ.

Компетенция: ОПК-12 способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

Знание: знать особенности различных носителей информации, распределенных баз данных и знаний, глобальных компьютерных сетей

1. Классификация гласных звуков
2. Слово как основная единица языка.

Компетенция: ОПК-13 способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

Знание: знать различные электронные словари и другие электронные ресурсы, необходимые для решения лингвистических задач

3. Группы устаревшей лексики: историзмы и архаизмы.
4. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.
5. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической.
6. Основные типы лексических значений русских слов. Типы полисемии: метафора, метонимия, синекдоха.

Компетенция: ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Знание: Знать технологию разработки гипотезы исследования и аргументации в её защиту

7. Исконно русская и заимствованная лексика

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знание: Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях

8. Классификация согласных звуков.
9. Лексическая омонимия, синонимия, антонимия, паронимия
10. Соотношение букв и звуков в русском языке.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 3 балла - правильный ответ, 0 баллов - неправильный ответ.

Компетенция: ОПК-13 способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

Умение: уметь работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами, необходимыми для решения лингвистических задач

Задача № 1. Выберите вариант, соответствующий контексту

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Умение: Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла

Задача № 2. Определите тип полисемии

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 15 баллов - правильный полный ответ, 5-10 баллов - неполный ответ, 0 баллов - неправильный ответ.

Компетенция: ОПК-12 способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

Навык: обладать навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

Задание № 1. Прочитайте текст. Дайте аргументированный ответ на вопрос

Компетенция: ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Навык: Владеть навыками разработки гипотезы исследования и умением развивать аргументацию в её защиту

Задание № 2. Прочитайте текст. Дайте аргументированный ответ на вопрос

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!!ТОЛЬКО ДЛЯ
ИНОСТРАЦЕВ!!! Русский язык как
иностраный (Русско-китайская
программа двойного дипломирования)
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Основы теории первого
иностранного языка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Выберите вариант, соответствующий контексту (30 баллов).
3. Прочитайте текст. Дайте аргументированный ответ на вопрос (30 баллов).

Составитель _____ А.А. Федосеев

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Большой словарь русского языка. основные словари. Малые словари. Словари терминов и понятий. 3-е изд., стер./ Леденев С. Д. [и др.]- М.: Рус. яз., 2000.-664 с.
2. Воителева Т. М. Русский язык. рек. М-вом образования и науки РФ. учебник для 11 класса (базовый уровень). 4-е изд./ Т. М. Воителева.- М.: Академия, 2013.-318 с.
3. Синтаксис. практ. пособие по рускому языку как иностранному. [2-е изд.]/ И. С. Иванова, Л. М. Карамышева, Т. Ф. Куприянова, М. Г. Мирошникова.- СПб.: Златоуст, 2009.-363 с.
4. Кустова Г. И., Мишина К. И., Федосеев В. А. Синтаксис современного русского языка. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по спец. пед. образования. 2-е изд., испр./ Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев.- М.: Академия, 2007.-255 с.
5. Современный русский язык. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. Изд. 6-е, перераб. и доп./ Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина.- М.: Логос, 2008.-527 с.
6. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: Ч. 1. учеб. для вузов. рек. УМО по спец. пед. образования. фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. в 2 ч.-479 с.
7. Лидина И.Ю., Федосеев А.А. Русский язык как иностранный. Основы теории. Часть 1. Фонетика. Лексикология.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2019.- 115 с.
8. [Нетяго Н.В. Лексикология современного русского языка. Краткий курс для иностранных учащихся \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Н.В. Нетяго, М.В. Дюзенли. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 100 с. — 978-5-7996-1665-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69616.html>](http://www.iprbookshop.ru/69616.html)
9. [Путилина Л.В. Теоретические аспекты языка \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Л.В. Путилина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 130 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24346.html>](http://www.iprbookshop.ru/24346.html)
10. [Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология \[Электронный ресурс\] : учебник / Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 464 с. — 978-5-7567-0587-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8958.html>](http://www.iprbookshop.ru/8958.html)
11. [Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка \[Электронный ресурс\] : практикум / Е.А. Шумских. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 136 с. — 978-5-7042-2483-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26939.html>](http://www.iprbookshop.ru/26939.html)

б) дополнительная литература:

1. Листрова Ю. Т., Силкина З. А., Сычева С. Н. Лексикология современного русского языка. учебное пособие/ Листрова Ю. Т., Силкина З. А., Сычева С. Н.- Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1976.-148 с.
2. Беме Н. О., Дорогонова И. А., Морковкин В. В. Лексическая основа русского языка. комплексный учебный словарь/ Ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина.- М.: Рус. яз., 1984.-1166 с.
3. Основы научной речи. учеб. пособие для студ. нефилологических вузов/ Н. А. Буре [и др.]- М.: Академия, 2003.-271 с.
4. Панов М. В. Позиционная морфология русского языка/ М. В. Панов.- М.: Наука, 1999.-276 с.
5. Крылова О. А., Хавронина С. А. Порядок слов в русском языке. 2-е изд., испр. и доп./ О. А. Крылова, С. А. Хавронина.- М.: Рус. яз., 1984.-239 с.

6. Иванова В. Ф. Принципы русской орфографии/ Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова.- Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1977.-229 с.
7. Жуков В. П., Жуков А. В. Русская фразеология. учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. и доп./ В. П. Жуков, А. В. Жуков.- М.: Высш. шк., 2006.-408 с.
8. Петрова М. А. Русский язык. Лексика. Фонетика. Словообразование. учеб. пособие/ М. А. Петрова.- М.: Высшая школа, 1986.-160 с.
9. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: Ч. 2. учеб. для вузов. рек. УМО по спец. пед. образования. морфология. Синтаксис. в 2 ч.-619 с.
10. Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология. учеб. пособие для вузов. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ/ Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева.- М.: ЧеРо, 1997.-479 с.
11. [Мальшева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.Г. Мальшева, О.С. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 172 с. — 978-5-7779-1440-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24939.html>](#)
12. [Снетова Г.П. Словарь паронимов русского языка \[Электронный ресурс\] / Г.П. Снетова, О.Б. Власова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2012. — 416 с. — 978-5-94666-655-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73291.html>](#)
13. [Современный русский язык \[Электронный ресурс\] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — 978-5-7731-0496-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Блог по изучению русского языка и культуры, адрес доступа: <http://www.learnrussianweb.com/>. доступ неограниченный
- Время говорить по-русски! Материалы по РКИ, адрес доступа: http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/. доступ неограниченный
- Голоса – базовый курс русского языка, адрес доступа: <https://www2.gwu.edu/~slavic/golosa/>. доступ неограниченный
- Онлайн материалы по РКИ, адрес доступа: <http://russificateschool.com/>. доступ неограниченный
- Портал «Образование на русском». Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, адрес доступа: <https://pushkininstitute.ru/>. доступ неограниченный
- Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию, адрес доступа: <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>. доступ неограниченный
- Справочно-информационный портал Грамота.ру, адрес доступа: <http://www.gramota.ru/>. доступ неограниченный
- Центр русского языка МГУ, адрес доступа: <http://www.mgu-russian.com/en/learn/test-online/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области практического курса русского языка как иностранного.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к семинарам;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- MS Office,
- WinDjView,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий